

Razem dla nowoczesnej oświaty

# INFORMATOR

Rok szkolny  
2025/2026

REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA  
NAUCZYCIELI „WOM” W KATOWICACH



Pełna oferta na stronie: [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)



Województwo  
Śląskie



REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „WOM” W KATOWICACH  
jest jednostką oświatową Samorządu Województwa Śląskiego

**ISSN 2451-2176**

Wydawca:

Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach

40-132 Katowice

ul. ks. kard. S. Wyszyńskiego 7

Centrala: tel. 32 258 13 97; 32 203 59 67

Strona internetowa: [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

 /rodnwomkatowice,  /rodnwomkatowice

Dział Szkoleń:

tel./fax: 32 203 66 56; 32 203 66 40; 538 189 858

e-mail: [kursy@womkat.edu.pl](mailto:kursy@womkat.edu.pl), [szkolenia@womkat.edu.pl](mailto:szkolenia@womkat.edu.pl)

Zdjęcie na okładce: [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

Nakład: 1500 egz.



**REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI „WOM” W KATOWICACH  
jest jednostką oświatową Samorządu Województwa Śląskiego**

# INFORMATOR

Rok szkolny 2025/2026

Regionalny Ośrodek  
Doskonalenia Nauczycieli  
„WOM” w Katowicach

Placówka akredytowana  
przez Śląskiego Kuratora Oświaty

ISSN 2451-2176

## Spis treści

<b>Kursy kwalifikacyjne</b> .....	3
<b>Kursy nadające uprawnienia</b> .....	5
<b>Oferta szkoleń rad pedagogicznych</b> .....	6
■ Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych .....	6
■ Organizacja, zarządzanie i prawo w oświacie .....	7
■ Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela .....	8
■ Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne .....	9
■ Edukacja zawodowa i ustawiczna .....	9
■ Dydaktyka przedmiotowa i narzędzia dydaktyczne .....	10
■ Technologie informacyjno-komunikacyjne .....	14
■ Wychowanie – profilaktyka – edukacja zdrowotna .....	14
■ Specjalne potrzeby edukacyjne .....	14
■ Wielokulturowość .....	15
<b>Oferta kursów doskonalących</b> .....	16
■ Dydaktyka przedmiotowa i narzędzia dydaktyczne .....	16
■ Języki obce .....	16
■ Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela .....	17
■ Edukacja zawodowa i ustawiczna .....	18
■ Technologie informacyjno-komunikacyjne .....	18
■ Specjalne potrzeby edukacyjne .....	19
■ Edukacja artystyczna .....	20

### Informacje o szkoleniach



[www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)



Informacje merytoryczne, organizacyjne i zgłoszenia: [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

Kontakt: Dział Szkoleń: [kursy@womkat.edu.pl](mailto:kursy@womkat.edu.pl); [szkolenia@womkat.edu.pl](mailto:szkolenia@womkat.edu.pl)  
32 203 66 56; 32 203 66 40; 538 189 858

Kursy kwalifikacyjne każdorazowo są organizowane za zgodą Śląskiego Kuratora Oświaty.

**KURSY DAJĄ UPRAWNIENIA TOŻSAME ZE STUDIAMI PODYPLOMOWYMI**

## Kursy kwalifikacyjne

**NASZE KURSY MAJĄ BARDZO KONKURENCYJNE CENY!**

**WARTO SPRAWDZIĆ!**



Tytuł szkolenia	Adresat
<b>Kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Liczba godzin: 222</li><li>Cena kursu: 1 600 zł</li></ul>	Nauczyciele wszystkich specjalności i poziomów nauczania, niezależnie od stopnia awansu zawodowego, którzy chcą nabyć kwalifikacje do zarządzania szkołami i placówkami oświatowymi. Terminy kursu dostosowane do terminów konkursów na dyrektora.

### PODSTAWA PRAWNA

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej*

*z dnia 11 sierpnia 2017 r.*

*w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce*  
§ 1.

Stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej i publicznej szkoły ponadpodstawowej, zwanych dalej „szkołami”, oraz publicznej placówki może zajmować nauczyciel mianowany lub dyplomowany, który spełnia łącznie następujące wymagania [...]:  
2)

ukończył studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie lub studia podyplomowe, z zakresu zarządzania albo kurs kwalifikacyjny z zakresu zarządzania oświatą prowadzony zgodnie z przepisami w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli

### Zalety kursu w RODN „WOM” w Katowicach:

- program ministerialny, dający wiedzę i uprawnienia;
- nastawienie na praktyczne aspekty pracy w szkole;
- terminy dostosowane do realnych potrzeb uczestników (terminy wpisują się w kalendarz konkursów na dyrektora);
- koszt zdecydowanie niższy od kosztu studiów podyplomowych.



**Prowadzący:** praktycy z dużym doświadczeniem zawodowym.

Tytuł szkolenia	Adresat
<b>Kurs kwalifikacyjny z zakresu przygotowania pedagogicznego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 150</li> <li>▪ Cena kursu: 1 200 zł</li> </ul>	Nauczyciele praktycznej nauki zawodu

#### PODSTAWA PRAWNA

**Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli**

**§ 6. [Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela praktycznej nauki zawodu w technicach, szkołach branżowych i szkołach policealnych]**

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela praktycznej nauki zawodu w technicach, branżowych szkołach I stopnia, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych posiada osoba, która: **ma kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela** [...], przygotowanie pedagogiczne obejmujące zajęcia z zakresu przygotowania pedagogicznego w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin, uzyskane w wyniku ukończenia: studiów lub studiów podyplomowych [...] lub **kursu kwalifikacyjnego w zakresie przygotowania pedagogicznego dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu, potwierdzone świadectwem ukończenia takiego kursu**

Tytuł szkolenia	Adresat
<b>Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 48</li> <li>▪ Cena kursu: 450 zł</li> </ul>	Instruktorzy praktycznej nauki zawodu

#### PODSTAWA PRAWNA

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu**

**§ 10. [Osoby prowadzące zajęcia praktyczne]**

[...] Instruktorzy praktycznej nauki zawodu posiadają: ukończony **kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu**, którego program został przygotowany zgodnie z ramowym programem kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu, określonym w załączniku do rozporządzenia, i zatwierdzony przez kuratora oświaty.



### Wybrane umowy o współpracy, podpisane przez RODN „WOM” w Katowicach

- Uniwersytet Śląski
- Uniwersytet Bielsko-Bialski
- Politechnika Śląska w Gliwicach
- Uniwersytet WSB Merito
- OKE w Jaworznie
- Planetarium Śląskie
- Muzeum Powstań Śląskich
- Muzeum „Górnośląski Park Etnograficzny w Chorzowie”
- Instytut Myśli Polskiej im. Wojciecha Korfanteogo
- Panteon Górnośląski
- Biblioteka Śląska
- PBW w Katowicach
- Teatr Zagłębia

## Kursy nadające uprawnienia

Tytuł szkolenia	Adresat	Uzyskane uprawnienia
<b>Pierwsza pomoc</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: <b>30</b></li> <li>▪ Cena kursu: <b>550 zł</b></li> </ul>	Nauczyciele przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	Prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu pierwszej pomocy – uprawnienia są przyznawane na 5 lat (zgodnie z <i>Rozporządzeniem Ministra Zdrowia</i> z dnia 26 sierpnia 2009 r. w sprawie przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Dz. U. nr 139, poz. 1132 na podstawie § 11 <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki</i> z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczególnych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli)
<b>Kurs na kierowników wycieczek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: <b>10</b></li> <li>▪ Cena kursu: <b>200 zł</b></li> </ul>	Osoby pełnoletnie, z minimum średnim wykształceniem, minimum 3-letnim doświadczeniem w pracy dydaktyczno-wychowawczej lub opiekuńczo-wychowawczej w okresie ostatnich 15 lat	Pełnienie funkcji kierownika kolonii, obozów i innych form wycieczek (zgodnie z <i>Rozporządzeniem MEN</i> z dn. 30.03.2016 r. w sprawie wycieczek dzieci i młodzieży (z późniejszymi zmianami))
<b>Kurs na wychowawców wycieczek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: <b>36</b></li> <li>▪ Cena kursu: <b>300 zł</b></li> </ul>	Osoby zainteresowane przygotowaniem do pełnienia funkcji wychowawcy wycieczek. Absolwenci i uczniowie liceum ogólnokształcącego i technikum (do podjęcia pracy wychowawcy potrzebne jest średnie wykształcenie, pełnoletność oraz niekaralność)	Pełnienie funkcji wychowawcy kolonii, obozów i innych form wycieczek (zgodnie z <i>Rozporządzeniem MEN</i> z dnia 30.03.2016 r. w sprawie wycieczek dzieci i młodzieży (z późniejszymi zmianami))

### Polecamy szkolenia odpowiadające kierunkom realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

**Propozycje na stronie [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)**

#### Przypominamy!

[...]

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

**Nasze kursy i szkolenia wpisują się w jego realizację!**

# SZKOLENIA RAD PEDAGOGICZNYCH



**Zgłoszenia:** Dział Szkoleń: kursy@womkat.edu.pl; szkolenia@womkat.edu.pl  
32 203 66 56; 32 203 66 40

W zależności od decyzji dyrektora, szkolenia członków rad pedagogicznych mogą być prowadzone zarówno w wersji stacjonarnej, jak i on-line. Możliwe jest też szkolenie przedmiotowych zespołów nauczycielskich.

**Koszt szkolenia:** w wersji stacjonarnej – 1 000 zł, w wersji on-line – 800 zł

**Planowany zakres tematyczny zajęć na stronie:** [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

**UWAGA!** Faktury za szkolenia w roku kalendarzowym wystawiamy do 30 listopada danego roku.

## Bezpieczeństwo w placówkach oświatowych

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>BEZPIECZNY INTERNET</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyberbezpieczeństwo</li> </ul>	Andrzej Musiał
<b>PRZESTĘPCZOŚĆ W SZKOLE (PLACÓWCE)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Przemoc, agresja – aspekty prawne i praktyczne</li> <li>Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i interwencyjnych</li> </ul>	dr Paweł Matyszkiewicz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mediacje szkolne i rówieśnicze jako narzędzie rozwiązywania sporów</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
<b>RODZICE A SZKOŁA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzic w rzeczywistości szkolnej</li> <li>Jak komunikować się z rozszczeniowym rodzicem?</li> </ul>	dr Paweł Matyszkiewicz
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zasady współpracy ze współczesnymi rodzicami</li> <li>Nauczyciel i rodzic w koalicji – ich prawa, obowiązki oraz efektywna współpraca</li> <li><i>Trudny rodzic</i> jako klient szkoły – jak go zrozumieć i jak z nim współpracować?</li> </ul>	Maria Syta
<b>BEZPIECZEŃSTWO IMPREZ SZKOLNYCH</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja wycieczek szkolnych</li> </ul>	Mariola Lux
<ul style="list-style-type: none"> <li>BHP imprez szkolnych.</li> <li>Odpowiedzialność nauczycieli i rodziców za pozostawienie dziecka bez opieki</li> <li>Edukacja zdrowotna w szkole. Zadania dyrektorów i nauczycieli</li> </ul>	dr Tomasz Grad



**PROPOZYCJE SZKOLENIOWE DORADCÓW METODYCZNYCH:**  
[www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

Zakładka:  **Doradztwo metodyczne**



## Organizacja, zarządzanie i prawo w oświacie

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Od wyniku egzaminu zewnętrznego do programu poprawy efektów kształcenia</li> <li>▪ Jak zapewnić sukces na egzaminie zewnętrznym uczniowi, nauczycielowi i szkole?</li> <li>▪ Jak pomagać ocenianiem szkolnym uczniom w uczeniu się?</li> <li>▪ Rola, zadania i działania mentora w procesie awansu zawodowego nauczyciela</li> <li>▪ Obserwacja metodą gromadzenia informacji służącej rozwojowi ucznia, nauczyciela, szkoły (przedszkola)</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Cezary Lempa Adam Pukocz
<b>PRAWNE ASPEKTY FUNKCJONOWANIA SZKOŁY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Statut szkoły i jego nowelizacja</li> <li>▪ Analiza statutu danej szkoły (placówki) – praca z dokumentem</li> </ul>	Adam Pukocz
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wybrane zagadnienia warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego uczniów w zapisach statutów szkół ze szczególnym uwzględnieniem oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocena pracy nauczyciela</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Cezary Lempa Adam Pukocz
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocenianie jako ważny element procesu kształcenia</li> <li>▪ Zadania i obowiązki nauczyciela w świetle przepisów prawa</li> <li>▪ Kompetencje i zadania rady pedagogicznej, protokołowanie zebrań</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Cezary Lempa Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kompendium prawne nauczyciela</li> <li>▪ Prawo oświatowe w praktyce szkolnej nauczyciela</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Adam Pukocz Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odpowiedzialność prawna nauczycieli (karna, cywilna, porządkowa i dyscyplinarna)</li> <li>▪ Nauczyciel jako osoba z uprawnieniami dla funkcjonariuszy publicznych</li> <li>▪ Prawa i obowiązki rodzica oraz ucznia w kontekście realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki</li> <li>▪ Nagrody i kary dla uczniów w kontekście przepisów prawa</li> </ul>	Adam Pukocz
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prawa dziecka w przepisach krajowych i międzynarodowych</li> </ul>	dr Tomasz Grad

## Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>ROZWÓJ OSOBISTY I ZAWODOWY NAUCZYCIELA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Higiena zdrowia psychicznego w pracy nauczyciela</li> </ul>	Marianna Kłyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoprezentacja – techniki i strategie</li> <li>▪ Jak dbać o gardło w zawodzie nauczyciela – dieta i emisja głosu</li> <li>▪ Komunikacja pozawerbalna: mowa ciała i nauczycielski <i>dress code</i></li> </ul>	dr Mirella Zajęga
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zamień swój głos w swój najlepszy atut – emisja głosu i technika mówienia</li> </ul>	Marianna Kłyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wypalenie zawodowe nauczyciela. Stres w pracy nauczyciela</li> <li>▪ Budowanie autorytetu nauczyciela</li> </ul>	dr Paweł Matyszkiewicz
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mediacje w szkole i rówieśnicze – narzędzie do rozwiązywania konfliktów i sporów</li> <li>▪ Nauczyciel jako przewodnik dialogu bez przemocy. Praktyczne zastosowanie NVC (porozumienia bez przemocy) w codziennych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg-Kanus
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etyka w pracy nauczyciela</li> </ul>	dr Tomasz Grad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nowa droga awansu zawodowego i ocena pracy na stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego</li> </ul>	Maria Syta
<b>KOMUNIKACJA WEWNĄTRZSZKOLNA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozytywna komunikacja w relacjach szkolnych</li> <li>▪ Pozytywny dialog ze sobą. Nawyki językowe a dobra komunikacja</li> <li>▪ Komunikacja interpersonalna – zasady i techniki</li> </ul>	dr Mirella Zajęga
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktywne słuchanie w komunikacji: techniki skutecznego rozumienia rozmówcy</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nie tylko mówić, ale i słuchać – kompetencja, która zmienia komunikację między nauczycielami i uczniami</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Joanna Drażek Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dobrostan nauczycieli i uczniów: budowanie pozytywnej atmosfery w klasie. Przykładowe techniki i inspiracje</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos
<b>JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO PRACY Z UCZNIAMI I Z RODZICAMI?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak rozmawiać z rodzicami o edukacji włączającej? – przykład dobrych praktyk</li> <li>▪ Słowa, które budują – jak nauczyć uczniów komunikacji bez przemocy</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg-Kanus

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z rodzicami – rozwój psychoseksualny dziecka</li> <li>Współpraca z rodzicami w profilaktyce oraz rozwiązywaniu konfliktów: nauczyciel – rodzic, nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń</li> <li>Współpraca z rodzicami – rozpoznawanie i pomoc dziecku nękanemu w szkole</li> <li>Współpraca z rodzicami w profilaktyce uzależnień (behawioralnych oraz od substancji)</li> <li>Współpraca z rodzicami – budowanie autorytetu nauczyciela i rodzica</li> </ul>	Marianna Kłyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstawowe formy i zasady współpracy szkoły z rodzicami uczniów</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk Maria Syta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzic jako partner – jak rozmawiać, by działać razem</li> <li>Od zebrania do relacji – skuteczna komunikacja z rodzicami w praktyce</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk

## Edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dziecko i książka. Jak zachęcić do zgłębiania tajemnic literatury? Wykorzystanie idei M. Swędrowskiej w praktyce nauczyciela</li> <li>Edukacja matematyczna w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>	Wioleta Mueller-Konieczny – doradca metodyczny
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywni(e) i poza schematem z wykorzystaniem metod aktywizujących</li> <li>Ocenianie kształtujące – efektywność osobista i współpraca w zespole</li> <li>STEAMowe przygody w szkole – innowacja i praktyka w codziennej edukacji</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg- -Kanus
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowanie rozwoju zawodowego – zaczynasz od preorientacji</li> </ul>	Hanna Dąbrowska

## Edukacja zawodowa i ustawiczna

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>Motywowanie, komunikowanie postępów, ocenianie uczniów w kształceniu zawodowym</li> </ul>	Maria Kaczmarek
<ul style="list-style-type: none"> <li>Europejskie programy dla edukacji zawodowej</li> <li>Mobilność zawodowa uczniów</li> <li>Kompetencje społeczne uczniów w edukacji zawodowej</li> </ul>	Hanna Dąbrowska

## Dydaktyka i narzędzia dydaktyczne

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>SKUTECZNE NAUCZANIE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Higiena uczenia się</li> </ul>	Marianna Kłyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nowa podstawa programowa z wf. Jak ją realizować?</li> </ul>	dr Tomasz Grad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zmiany w ortografii polskiej obowiązujące od stycznia 2026 r.</li> </ul>	dr Mirella Zajęga
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doskonalenie kompetencji szkół w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego</li> <li>▪ Ocenianie szkolne bez tajemnic – obiektywizm czy intuicja?</li> <li>▪ Szkoła, która uczy myśleć – ocenianie i metody, które budzą ciekawość i rozumienie</li> <li>▪ Ocenianie bez frustracji – mniej sprawdzianów, więcej sensu</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zaczynj od... – relacje w klasie szkolnej fundamentem sukcesu</li> <li>▪ Różnice pokoleniowe – Milenialsi, pokolenie Z i generacja Alfa – skuteczne komunikowanie się, narzędzia do współpracy</li> <li>▪ Pokolenie Z i pokolenie Alfa – skuteczne metody i techniki nauczania</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Myślenie wizualne, sketchnotka, grafonotka, czyli jak ułatwić uczniom proces zapamiętywania i stosowania informacji</li> <li>▪ Jak uczyć, żeby uczniowie chcieli i potrafili się uczyć – między aktywnością poznawczą a skutecznym zapamiętywaniem</li> </ul>	dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Od pytania do działania: jak projektować lekcje, które uruchamiają myślenie i dają uczniom wpływ</li> <li>▪ Uczeń w centrum: jak ocenianie kształtujące i metody aktywizujące budują sprawczość i zaangażowanie</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego w planowaniu pracy dydaktyczno-wychowawczej</li> </ul>	Mariola Lux Anna Czarlińska-Wężyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dobrostan ucznia, nauczyciela i rodzica, czyli jak kształtować funkcjonowanie i rozwój społeczności szkolnej</li> <li>▪ Relacje jako główny element skutecznej edukacji</li> </ul>	dr Ewa Chorąży
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak zapewnić sukces na egzaminie zewnętrznym uczniowi, nauczycielowi i szkole</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Cezary Lempa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody i techniki skutecznego uczenia – nauczania</li> <li>▪ Nauka przyjemnością – jak uczyć ciekawie</li> </ul>	dr Paweł Matyszkiewicz

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczanie strategiczne – jak ułatwić uczniom przyswajanie i wykorzystywanie informacji</li> <li>▪ Od biernego słuchacza do aktywnego myśliciela – skuteczne strategie rozwijania aktywności poznawczej uczniów</li> <li>▪ Szkoła, która nie uczy, tylko pozwala myśleć i się uczyć: jak wspierać aktywność poznawczą i budować kulturę samodzielnego uczenia się</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Joanna Drajek Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krytyczne myślenie w klasie: siedem kroków do rozwijania rutyn myślowych uczniów – narzędzia do wykorzystania</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praca zespołowa na lekcji</li> </ul>	dr Mirella Zajęga
<b>PROFIL ABSOLWENTA I ABSOLWENTKI PRZEDSZKOLA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej jako podstawa zmian – charakterystyka pokolenia Z i Alfa, założenia</li> </ul>	dr Ewa Choraży dr Barbara Czwartos Cezary Lempa Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej –<b>wartości</b> (od wartości do planowania pracy szkoły / przedszkola)</li> </ul>	dr Ewa Choraży Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki przedszkola i szkoły podstawowej – <b>sprawczość</b></li> </ul>	Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profilu absolwenta i absolwentki w realizacji działań przedszkola i szkoły podstawowej – <b>kompetencje fundamentalne</b></li> </ul>	dr Ewa Choraży dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki w realizacji działań przedszkola i szkoły podstawowej – <b>kompetencje przekrojowe</b></li> </ul>	dr Ewa Choraży dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praca metodą projektów jako rozwijanie sprawczości, kompetencji przekrojowych i fundamentalnych</li> </ul>	Marta Cichoń-Sendor Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki w realizacji działań przedszkola i szkoły podstawowej – <b>kompetencje fundamentalne matematyczne</b></li> </ul>	dr Ewa Choraży Cezary Lempa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki w realizacji działań przedszkola i szkoły podstawowej – <b>kompetencje fundamentalne językowe</b></li> </ul>	dr Barbara Czwartos Joanna Drajek
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki w realizacji działań przedszkola i szkoły podstawowej – <b>kompetencje fundamentalne cyfrowe</b></li> </ul>	Marta Cichoń-Sendor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profil absolwenta i absolwentki szkoły podstawowej w praktyce: jak planować nauczanie, by rozwijać kompetencje przyszłości</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Agnieszka Twaróg-Kanus

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoleczna MOC Absolwenta – jak kształtować kompetencje, które budują odpowiedzialność, empatię i współpracę</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg- -Kanus
<b>KOMPETENCJE KLUCZOWE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem procesów uczenia się, obowiązujących przepisów, wytycznych UE, np. dotyczących kompetencji kluczowych</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>Od wiedzy do działania – nowoczesne podejście do kompetencji kluczowych</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje kluczowe – pojęcie i planowanie pracy lekcyjnej</li> <li>Kształcenie kompetencji jako rdzeń pracy szkolnej</li> </ul>	dr Ewa Chorąży dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształcenie umiejętności uczenia się wymogiem edukacji XXI wieku</li> </ul>	dr Ewa Chorąży Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>Myślenie analityczne i krytyczne – kluczowe kompetencje XXI wieku – ich kształcenie i rozwijanie w edukacji szkolnej</li> </ul>	dr Ewa Chorąży
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetencje kluczowe w praktyce – pomysły, które działają</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik Mariola Lux Maria Syta
<b>AKTYWNOŚĆ I KREATYWNOŚĆ W PROCESIE UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jak rozwijać umiejętność myślenia analitycznego i kreatywnego ucznia?</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik Mariola Lux
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywny uczeń – metody oraz techniki aktywizowania i motywowania</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Joanna Drażek dr Mirella Zajega
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywna lekcja, aktywny umysł – twórcze podejście do nauczania</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreatywny nauczyciel – kreatywny uczeń, czyli jak rozwijać kompetencje przyszłości</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>Twórczość i kreatywność nauczyciela i ucznia, a ograniczenia wynikające z prawa autorskiego</li> </ul>	Andrzej Musiał
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcja, która działa – aktywność zamiast bierności</li> <li>Od grupy do zespołu: jak budować społeczność klasową krok po kroku.</li> <li>Uczniowie, którzy chcą się uczyć – jak wzmacniać więzi i współodpowiedzialność w klasie</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>NARZĘDZIA I METODY</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykorzystanie nowoczesnego myślenia projektowego (<i>Design Thinking</i>) w planowaniu i realizacji zadań szkoły</li> <li>▪ Rozwijanie kreatywności i innowacyjności z wykorzystaniem otwartych zasobów edukacyjnych</li> <li>▪ Współpraca (<i>Collaboration</i> w modelu 4K) w środowisku szkolnym jako kompetencja przyszłości</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metoda projektu po nowemu: jak wdrożyć zasady lekcji odwróconej?</li> <li>▪ Działalność innowacyjna szkoły – od podstaw prawnych do inspiracji</li> <li>▪ Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia – zastosowanie prostych narzędzi i technik</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wykorzystanie AI w projektach edukacyjnych</li> <li>▪ Rola wizualizacji w procesie uczenia się i nauczania – zastosowanie wybranych aplikacji</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się i nauczania</li> <li>▪ Informacja zwrotna jako ważny element oceniania wewnątrzszkolnego</li> </ul>	dr Ewa Choraży Cezary Lempa
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metody aktywizujące w dydaktyce: jak pobudzać ciekawość i sprawczość uczniów?</li> <li>▪ Uczeń jako badacz: jak rozwijać aktywność poznawczą poprzez projekty edukacyjne</li> <li>▪ Nie dla nudy poznawczej – metody aktywizujące jako narzędzie rozwijania myślenia i refleksji ucznia</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos Joanna Drażek Aleksandra Gorzelik
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motywowanie uczniów i zarządzanie zespołem klasowym z wykorzystaniem wybranych aplikacji cyfrowych</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk Aldona Ferdyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Warsztat nauczyciela w pigułce: głos, prawo, styl, technologia</li> </ul>	Aldona Ferdyn Andrzej Musiał dr Mirella Zajęga
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Narzędzia do samosprawdzającej się wiedzy – ocenianie bez nakładu czasu</li> </ul>	Hanna Dąbrowska
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktywność na zajęciach – relacje jako narzędzie dydaktyczne</li> <li>▪ Między przepisem a praktyką – skuteczne narzędzia monitorowania postępów uczniów</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk
<b>JĘZYKI OBCE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zwiększenie skuteczności nauczania języków obcych, czyli jak uczyć, żeby nauczyć (<b>kompleksowe wspomaganie szkół i placówek oświatowych</b> w zakresie nauczania języków obcych)</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Joanna Drażek

## Technologie informacyjno-komunikacyjne

Zakres tematyczny	Prowadzący
<b>TIK W PRACY NAUCZYCIELA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nowoczesny nauczyciel – wykorzystanie darmowych narzędzi wspomagających realizację podstawy programowej</li> <li>▪ Przyszłość edukacji: wpływ sztucznej inteligencji na proces nauczania i uczenia się</li> </ul>	Marta Cichoń-Sendor
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktywne zajęcia – przygotowanie materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych</li> </ul>	Aldona Ferdyn
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nowe technologie – nowe możliwości? Krytyczne spojrzenie na TIK, AI i ZPE w codziennej pracy nauczyciela</li> <li>▪ Od kliknięcia do zrozumienia: nowe technologie w służbie krytycznego myślenia i zaangażowania uczniów</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik

## Wychowanie – profilaktyka – edukacja zdrowotna

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Edukacja zdrowotna w szkole. Rola szkoły, dyrektorów i nauczycieli</li> <li>▪ Edukacja zdrowotna. Jak uczyć?</li> </ul>	dr Tomasz Grad
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dyscyplina w klasie szkolnej</li> <li>▪ Zapobieganie i profilaktyka agresji</li> </ul>	dr Paweł Matyszkiewicz
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stany depresyjne, autoagresja i próby samobójcze. Interwencje kryzysowe oraz profilaktyka psychopedagogiczna w świetle odpowiedzialności prawnej</li> <li>▪ Edukacja zdrowotna w szkole jako kształtowanie zachowań służących zdrowiu</li> <li>▪ Stany lękowe i depresja wśród dzieci i młodzieży</li> <li>▪ Pierwsza pomoc emocjonalna w sytuacji kryzysowej</li> <li>▪ Uzależnienia behawioralne</li> </ul>	Marianna Kłyk

## Specjalne potrzeby edukacyjne

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dziecko przewlekle chore w szkole</li> </ul>	Marianna Kłyk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacja nauczania</li> <li>▪ Organizowanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – aspekty prawne</li> <li>▪ Współpraca nauczyciela uczącego z nauczycielem współorganizującym</li> </ul>	Dorota Rembiasz-Gaborska



<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie myślenia projektowego (<i>Design Thinking</i>) do aktywizacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>	Aleksandra Gorzelik Dorota Rembiasz-Gaborska
<ul style="list-style-type: none"> <li>Praca z uczniem z trudnościami w nauce</li> <li>Zasady pracy z uczniem z dysleksją</li> </ul>	dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie zdolni – jak ich rozpoznać i jak z nimi pracować?</li> </ul>	Anna Czarlińska-Wężyk dr Barbara Czwartos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wsparcie dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie wymagań</li> <li>Strategie wspierające uczniów ze spektrum autyzmu i ADHD w sytuacjach trudnych</li> <li>Proste rozwiązania na trudne zachowania. Wykorzystanie elementów Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)</li> </ul>	dr Agnieszka Twaróg-Kanus

## Wielokulturowość

Zakres tematyczny	Prowadzący
<ul style="list-style-type: none"> <li>Język Edukacji Szkolnej (JES) – metody pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym w kontekście komunikacji, przekazu treści oraz zapamiętania informacji</li> <li>Edukacja w wielokulturowej klasie</li> <li>Integracja międzykulturowa – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</li> </ul>	dr Barbara Czwartos Aleksandra Gorzelik



### UWAGA!

**Szkolenia zamieszczone w informatorze nie wyczerpują tematyki form proponowanych przez RODN „WOM” w Katowicach**

Ofertę dostosowujemy do zgłaszanych do ośrodka potrzeb poszczególnych szkół.

Stale aktualizowane informacje na stronie:  
**[www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)**

# KURSY DOSKONALĄCE



Zgłoszenia wyłącznie on-line: [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

Kursy doskonalące mogą być prowadzone zarówno w wersji stacjonarnej, on-line, jak i hybrydowej.

Szczegóły organizacyjne, karty zgłoszeniowe i terminy rozpoczęcia zajęć na stronie ośrodka.

## Dydaktyka i narzędzia dydaktyczne

Tytuł	Zakres tematyczny
<b>Debata oksfordzka jako narzędzie rozwijania kompetencji językowych i obywatelskich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 120 zł</li> </ul>	Zasady debaty oksfordzkiej jako skutecznego narzędzia edukacyjnego. Nauka logicznego rozumowania i argumentowania, czyli praktyczna nauka tworzenia, rozgrywania i prowadzenia debat w klasie na wszystkich przedmiotach i lekcjach wychowawczych. Przygotowanie do turniejów. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> A. Gorzelik: 32 258 13 97 w. 217; agorzelik@womkat.edu.pl</li> </ul>
<b>Kurs umiejętności strzeleckich</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 6</li> <li>▪ Cena kursu: 350 zł</li> </ul>	Zasady bezpiecznej organizacji zajęć strzeleckich. Podstawy prawne i odpowiedzialność nauczycieli. Regulaminy i procedury. Zasady posługiwania się bronią. Praktyczne zajęcia strzeleckie na strzelnicy. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> T. Grad: 32 258 22 09 w. 208; tg@womkat.edu.pl</li> </ul>

## Języki obce

Tytuł	Zakres tematyczny – odbiorcy
<b>Kurs języka angielskiego – poziom A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 60 (2 godziny lekcyjne raz w tygodniu)</li> <li>▪ Cena kursu: 750 zł</li> </ul>	Nauczyciele <b>na początkowym etapie znajomości języka</b> , którzy uczyli się już języka angielskiego i pragną przypomnieć sobie i doskonalić znajomość tego języka. <p><b>Kurs stacjonarny, realizowany z ograniczonym zastosowaniem podręcznika, w większości na podstawie autorskich materiałów, dostosowanych do poziomu językowego i potrzeb uczestników kursu.</b></p> <p><b>Informacje merytoryczne:</b> J. Drażek: 32 258 13 97 w. 122; jdrazek@womkat.edu.pl</p>



**FERIE I WAKACJE? U NAS ZAWSZE BEZPŁATNE SZKOLENIA!**

Propozycje na stronie: [www.womkat.edu.pl](http://www.womkat.edu.pl)

Tytuł	Zakres tematyczny – odbiorcy
<b>Kurs języka angielskiego – poziom B1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 60 (2 godziny lekcyjne raz w tygodniu)</li> <li>▪ Cena kursu: 750 zł</li> </ul>	<p>Nauczyciele, którzy <b>opanowali język angielski na poziomie średnio zaawansowanym</b> i chcą doskonalić swoje umiejętności.</p> <p><b>Kurs stacjonarny, realizowany z ograniczonym zastosowaniem podręcznika, w większości na podstawie autorskich materiałów, dostosowanych do poziomu językowego i potrzeb uczestników kursu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> J. Drązek: 32 258 13 97 w. 122; jdrazek@womkat.edu.pl</li> </ul>

## Kompetencje społeczne i rozwój osobisty nauczyciela

Tytuł	Zakres tematyczny
<b>Emisja głosu i technika mówienia z elementami logorytmiki</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 20</li> <li>▪ Cena kursu: 180 zł</li> </ul>	<p>Czynniki wpływające na prawidłową emisję głosu – ćwiczenia. Ćwiczenia emisyjne, artykulacyjne. Wykorzystanie elementów logorytmiki do prawidłowej emisji głosu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Kłyk: 32 258 13 97 w. 224; mk@womkat.edu.pl</li> </ul>
<b>Rozwijaj siebie, inspiruj innych w roli coacha, tutora i mentora w edukacji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 15</li> <li>▪ Cena kursu: 300 zł</li> </ul>	<p>Samoświadomość. Poznanie siebie i autorefleksja. Rezyliencja a odporność psychiczna. Komunikacja bez przemocy w praktyce. Podstawy skutecznej komunikacji interpersonalnej. Mediacje szkolne jako sposób rozwiązywania konfliktów i sporów. Najnowsze teorie motywacji. Strategie motywowania siebie i uczniów. Jak być dobrym coachem, tutorem, mentorem w przestrzeni edukacji?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> dr A. Twaróg-Kanus: 32 258 13 97 w. 201 atkanus@womkat.edu.pl</li> </ul>
<b>Trener w oświacie i zarządzaniu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 160</li> <li>▪ Cena kursu: 800 zł</li> </ul>	<p>Kurs kompetencji trenerskich dla osób prowadzących zajęcia z dorosłymi. Tematyka m.in.: kompetencje trenera, prowadzenie grupy, autoprezentacja, specyfika nauczania dorosłych, emisja głosu, e-learning, komunikacja w grupie, stres w pracy trenera, superwizja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> dr Tomasz Grad: 32 258 13 97 w. 208; tg@womkat.edu.pl</li> </ul>



Chcesz być na bieżąco? Dołącz do nas na FB!  
[www.facebook.com/rodnwomkatowice](https://www.facebook.com/rodnwomkatowice)

## Edukacja zawodowa i ustawiczna

Tytuł	Zakres tematyczny
<p><b>Metodyka pracy kadry dydaktycznej na pozaszkolnych formach kształcenia ustawicznego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 30</li> <li>▪ Cena kursu: 120 zł</li> </ul>	<p>Podstawy prawne. Specyfika uczenia się człowieka dorosłego. Strategie i metody uczenia się. Ocenianie osiągnięć. Planowanie zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Kaczmarek: 32 259 98 48; mkaczmarek@womkat.edu.pl</li> </ul>
<p><b>Pomiar wyników kształcenia zawodowego – budowanie zadań zamkniętych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 30</li> <li>▪ Cena kursu: 120 zł</li> </ul>	<p>Planowanie testu osiągnięć szkolnych w kształceniu zawodowym (efekty kształcenia, kryteria weryfikacji) z uwzględnieniem taksonomii celów poznawczych wg B. Niemierki. Budowanie: zadań zamkniętych WW, zadań na dobieranie. Analiza ilościowa i jakościowa wiedzy i umiejętności poznawczych. Ocenianie osiągnięć uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> H. Dąbrowska: 32 259 98 48; hdabrowska@womkat.edu.pl</li> </ul>
<p><b>Pomiar wyników kształcenia zawodowego – budowanie zadań otwartych i praktycznych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 30</li> <li>▪ Cena kursu: 120 zł</li> </ul>	<p>Planowanie testu osiągnięć szkolnych w kształceniu zawodowym z uwzględnieniem taksonomii celów praktycznych wg B. Niemierki. Etapowe konstruowanie zadań sprawdzających umiejętności praktyczne. Analiza ilościowa i jakościowa testowania umiejętności psychomotorycznych. Ocenianie osiągnięć uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Kaczmarek: 32 259 98 48; mkaczmarek@womkat.edu.pl</li> </ul>
<p><b>Kurs metodyczny dla specjalistów prowadzących kształcenie zawodowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 30</li> <li>▪ Cena kursu: 120 zł</li> </ul>	<p>Podstawy prawne planowania dydaktycznego. Metodyka kształcenia zawodowego: podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego, wymagania programowe, metody i formy pracy, planowanie zajęć, ocenianie osiągnięć uczniów (słuchaczy), dokumentacja pedagogiczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Kaczmarek: 32 259 98 48; mkaczmarek@womkat.edu.pl</li> </ul>

## Technologie informacyjno-komunikacyjne

Tytuł	Zakres tematyczny
<p><b>Narzędzia do tworzenia profesjonalnych prezentacji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 180 zł</li> </ul>	<p>Wybrane aplikacje do tworzenia prezentacji, które uatrakcyjnią pokaz, wykład czy lekcję.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 mcichonsendor@womkat.edu.pl</li> </ul>

Tytuł	Zakres tematyczny
<b>Tinkercard od podstaw</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 180 zł</li> </ul>	<p>Podstawowe funkcje programu, projektowanie własnych modeli 3D. Przygotowanie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem programu Tinkercad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 mcichonsendor@womkat.edu.pl</li> </ul>
<b>Canva od podstaw</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 180 zł</li> </ul>	<p>Najważniejsze funkcje programu Canva. Tworzenie własnych projektów graficznych i wideo. Wykorzystanie platformy do pracy na lekcjach z uczniami oraz tworzenie materiałów z wykorzystaniem AI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 mcichonsendor@womkat.edu.pl</li> </ul>
<b>Praktyczne aspekty cyberbezpieczeństwa w systemie Windows</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 5</li> <li>▪ Cena kursu: 100 zł</li> </ul>	<p>Podstawy cyberbezpieczeństwa i ochrona systemu Windows (bezpieczne korzystanie z systemu, phishing i inżynieria społeczna, ochrona danych osobowych i prywatności). Zaawansowane zagadnienia i praktyka: zarządzanie incydentami i reagowanie na zagrożenie, tworzenie kopii zapasowej i odzyskiwanie danych, dobre praktyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> M. Cichoń-Sendor: 32 203 59 67 mcichonsendor@womkat.edu.pl</li> </ul>

## Specjalne potrzeby edukacyjne

Tytuł	Zakres tematyczny
<b>Sztuka jako narzędzie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 20</li> <li>▪ Cena kursu: 200 zł</li> </ul>	<p>Organizacja nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykorzystanie zasobów ucznia do ekspresji twórczej poprzez projekty, eksperymenty edukacyjne inspirowane sztuką na wszystkich etapach edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> D. Rembiasz-Gaborska: 32 259 98 35 w. 203 dgaborska@womkat.edu.pl A. Gorzelik: 32 258 13 97 w. 217; agorzelik@womkat.edu.pl</li> </ul>

## „Forum Nauczycieli”

Kwartalnik RODN „WOM” w Katowicach

**Zapraszamy do współpracy twórczych nauczycieli!**

Kontakt: [forumnauczycieli@womkat.edu.pl](mailto:forumnauczycieli@womkat.edu.pl)



## Edukacja artystyczna

Tytuł	Zakres tematyczny
<p><b>Sztuka jako narzędzie pracy z uczniem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 150 zł</li> </ul>	<p>Różnorodne formy i metody pracy uwalniające ekspresję twórczą dzieci i młodzieży na każdym etapie kształcenia. Projekty i eksperymenty edukacyjne inspirowane sztuką współczesną w galerii sztuki i klasie szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> A. Gorzelik: 32 258 13 97 w. 217; agorzelik@womkat.edu.pl</li> </ul>
<p><b>Kreatywnie i twórczo w bibliotece i świetlicy szkolnej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liczba godzin: 10</li> <li>▪ Cena kursu: 150 zł</li> </ul>	<p>Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów poprzez kreatywne i wytwórcze działania praktyczne. Pomysły na nietypowe formy pracy pedagogicznej w bibliotece i świetlicy szkolnej. Tworzenie miniksiążek, kartek pop-up i pop-art, albumów i innych materiałów okolicznościowych z papieru. Lapbook. Wykorzystanie techniki origami podczas pracy z tekstem literackim i nie tylko.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informacje merytoryczne:</b> A. Ferdyn: 32 203 59 67 w. 120; aferdyn@womkat.edu.pl</li> </ul>



### DYREKTORZE!

Jeśli borykasz się ze słabymi wynikami uczniów na egzaminach, z agresją w szkole, z konfliktami w obrębie rady pedagogicznej, z problemami w otoczeniu szkoły, kontaktami z rodzicami, nauczyciele mają kłopot z wdrażaniem kompetencji kluczowych lub stosowaniem nowatorskich metod nauczania – zwróć się do nas!

Proponujemy program kompleksowego wspomagania szkół. Do dyspozycji będziesz mieć wysokiej klasy specjalistów i uzyskasz całościowe spojrzenie eksperta na swoją placówkę.

### PROGRAM KOMPLEKSOWEGO WSPOMAGANIA SZKOŁ

Przez wspomaganie należy przez to rozumieć działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub dyrektora szkoły lub placówki mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

#### Struktura programu:

- Zgłoszenie się szkoły do programu.
- Podpisanie porozumienia pomiędzy dyrektorem szkoły i dyrektorem RODN „WOM” w Katowicach.
- Diagnoza wstępna – analiza czynników kontekstowych szkoły i określenie obszarów do rozwoju.
- Opracowanie ogólnych założeń programu działań (RPW – Roczny Plan Wspomagania), dostosowanych do potrzeb szkoły.
- Pomoc ośrodka w realizacji procesu kompleksowego wsparcia poprzez koordynację szkoleń, konsultacji i spotkań z ekspertami. Monitorowanie procesu.
- Podsumowanie, wspólnie z nauczycielami, programu wsparcia poprzez określenie stopnia realizacji założonych celów.

**Przykłady obszarów wymagających wsparcia:** agresja w szkole, konflikty w obrębie rady pedagogicznej, współpraca z rodzicami i otoczeniem, wdrażanie kompetencji kluczowych, niższe od oczekiwanych wyniki na egzaminach zewnętrznych, niedostosowanie metod pracy nauczycieli do potrzeb szkoły.

**Korzyści dla szkoły:** wymierne efekty pracy, całościowe spojrzenie ekspertów na szkołę, wsparcie wysokiej klasy specjalistów.

**Zgłoszenia:** Dział Szkoleń: kursy@womkat.edu.pl; szkolenia@womkat.edu.pl

**Zapraszamy do współpracy!**

# WYBRANE STAŁE, CYKLICZNE WYDARZENIA

w Regionalnym Ośrodku Doskonalenia  
Nauczycieli „WOM” w Katowicach

## **Festiwal Edukacyjny „Nowe Inspiracje”** wraz z **Giełdą Wydawców**

– największe wydarzenie oświatowe w ośrodku, organizowane od 28 lat we współpracy z wieloma podmiotami, których działalność sprzyja podnoszeniu jakości pracy szkół

## **Konferencje informatyczne**

– konferencje z ponad 20-letnią tradycją, będące okazją do pogłębienia wiedzy i poznania nowoczesnego oprogramowania

## **Akademia Zawodowców**

– spotkania dyrektorów i wicedyrektorów szkół podstawowych, szkół zawodowych, pedagogów oraz szkolnych doradców zawodowych

## **Śląski Kongres Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego i Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej**

– inspirowane, doroczne spotkanie nauczycieli, mających okazję uczestniczyć w różnego rodzaju warsztatach, wykładach i formach wymiany doświadczeń

## **Śląski Kongres Prawa Oświatowego**

– wydarzenie dla kadry zarządzającej i nauczycieli

## **Konfrontacje Humanistyczne**

– twórcze spotkania nauczycieli różnych dziedzin humanistyki szkolnej

## **Kongres Języków Obcych**

– cykliczne konferencje łączące teorię z praktyką

## **Śląska Szkoła Diagnostyki Edukacyjnej** (dawniej EWD)

- Akademia Innowacyjnego Nauczyciela WF
- Konferencje – Autyzm. Życie / Bycie w spektrum
- Konferencje z cyklu: Patroni roku
- Świąteczny jarmark szkoleniowy
- Książki na cztery pory roku – cykl konferencji

**RODN  
„WOM”  
w Katowicach  
to:**

- prawie 40 tys. uczestników szkoleń rocznie
- ponad 6 tys. uczestników szkoleń rad pedagogicznych
- prawie 1500 szkoleń różnego rodzaju
- kongresy, konferencje o zasięgu ogólnopolskim
- Festiwal edukacyjny „Nowe Inspiracje” – corocznie ponad 1300 uczestników
- sieci współpracy nauczycieli i dyrektorów
- kwartalnik metodyczny „Forum Nauczycieli”

**ZAPRASZAMY  
DO OŚRODKA!  
Jak się  
doskonalić, to u  
najlepszych!**

**Kontakt:**

Dział Szkoleń: [kursy@womkat.edu.pl](mailto:kursy@womkat.edu.pl); [szkolenia@womkat.edu.pl](mailto:szkolenia@womkat.edu.pl)  
32 203 66 56; 32 203 66 40; 538 189 858



[www.facebook.com/rodnwomkatowice](https://www.facebook.com/rodnwomkatowice)



[www.instagram.com/rodnwomkatowice](https://www.instagram.com/rodnwomkatowice)